

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Umění a kultura – výtvarná výchova**METODIKA:** Jak to funguje na planetě?**ROČNÍK:** 1.-3. třída (1. období)**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Umění a kultura

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

Komunikativní, pracovní

TÉMA: Výtvarná výchova (1. období)**CÍLE**

- Žák rozvíjí tvořivost a fantazii
- Žák chápe spojitosti
- Žák spolupracuje ve skupině
- Žák rozvíjí své komunikační dovednosti
- Žák rozvíjí schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho prezentace

POMŮCKY

Je možné použít rozmanité techniky i materiály a jejich kombinace – malování, tvorba z papíru, modelování, kaširování, vystřihování, lepení koláže, recyklovaný materiál, přírodní prvky (písek, větvičky, kamínky apod.).

Nová slova k prostudování

povrch, přizpůsobení, specialisté

ÚVOD HODINY

Děti mohou zůstat sedět ve svých lavicích a vy vyprávějte: „Představte si, že jste ze Země přiletěli na úplně novou planetu, kterou osídlíte. Všechno na ní je krásné – můžete dýchat vzduch, chodit po zemi, v okolí je příroda. Teď si pohodlně sedněte, a kdo chce, může zavřít oči – představte si, jak by ta nová planeta vypadala. Co všechno na ní vidíte? Jak to na nové planetě voní? Jak vypadají lidé, zvířata, rostliny? A jak spolu všichni na té krásné planetě žijí? Planetu máte jen ve své fantazii, kterou nechte chvíli tvořit.“

S dětmi si současně ujasněte, zda rozumí významu konkrétních slov, která budete při tvorbě používat. Co to znamená: *povrch, přizpůsobení, specialista, evoluce?*



Děti rozdělte do několika skupin podle jednotlivých témat, která budete zpracovávat.

Příklady témat: **ROSTLINY, ZVÍŘATA, LIDÉ, PROSTŘEDÍ, PLANETA A JEJÍ POVRCH.**

Tip: Dětem můžete dopředu určit podmínky na planetě – tvoří většinu planety pevninský povrch, nebo vodní plochy? Vládne zde suché, nebo vlhké prostředí? Pouště, nebo lesy? Je na planetě teplo, nebo zima, případně vládne všude mírné klima? V závislosti na zadání pak můžete upravit jednotlivá témata.

HLAVNÍ ČÁST HODINY



Každá skupina výtvarně zpracuje své téma, kdy zároveň společně konzultují vše o výsledné podobě zvířat, rostlin, povrchu planety apod. Zároveň mohou planetu i její obyvatele konkrétně pojmenovat.

„Jaké barvy a tvary mají obyvatelé planety?“

„Jak jsou k životu na planetě přizpůsobeni?“

„V čem jsou jiní než na původní planetě Zemi?“

„Děti se zamyslí, se kterými skupinami by měly spolupracovat – jak bude vypadat prostředí a povrch?“

„Jakým způsobem je třeba přizpůsobit rostliny, zvířata a lidi?“

Získané poznatky se děti snaží zahrnout do své tvorby tak, aby vše na planetě nakonec šlo dobře dohromady. Dětem je třeba pro tvorbu poskytnout dostatečné množství času, aby mohly své téma ve skupině pečlivě a detailně zpracovat.

ZÁVĚR HODINY



DISKUZE

Jednotlivé skupiny si vzájemně prezentují a interpretují svá výtvarně ztvárněná témata a diskutují o těchto otázkách:

„Proč se rozhodli zpracovat téma zrovna takto?“

„Jak souvisí jejich část s ostatními částmi?“

„Jak zvládly rostliny, zvířata a lidé přizpůsobení povrchu?“

„Jak vidí ostatní interpretaci a umělecké zpracování druhých skupin?“

„Vylepšili by něco?“

„Co oceňují?“

„V čem byla důležitá jejich spolupráce a z jakého důvodu je klíčová?“

„Podařilo se společně skupinám sjednotit všechna témata tak, aby na planetě vše šlo dobře dohromady?“

Společnou tvorbu si ve třídě můžete vystavit.

REFLEXE

Zvolte reflexi hodiny dle vašich preferencí.

